

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №63»
Нижнекамского муниципального района республики Татарстан**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63» НМР РТ
_____ О.Г.Трачковская

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
Для детей 3-7 лет
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА СИЛАЕВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

г. Нижнекамск, 2023г

Пояснительная записка.

Направленность программы «Обучение с увлечением» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – специальной; по форме организации – индивидуально ориентированной; по времени реализации – годичной.

Программа разработана с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, современных требований к образовательным стандартам и с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Новизна программы состоит в том, что конкретизировано выполнение годичной программы индивидуального коррекционно-развивающего обучения ребенка с задержкой психического развития в возрасте 3-7 лет ранее не охваченного процессом развивающего обучения. Впервые осуществлен подбор наиболее значимых методов коррекционного воздействия на данную категорию детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось количество детей дошкольного возраста имеющих задержанное развитие мыслительной деятельности, устойчивости внимания, логического мышления. В настоящее время с учетом ФГОС педагогическая программа нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, которые не могут быть реализованы без тесного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями.

Педагогическая целесообразность программы объясняется психофизическими возможностями ребенка, с учетом которых подобраны задания и которые помогут детям обогатить свои знания, развить умения и навыки. У детей сможет обогатиться словарный запас, систематизируются знания, смогут развиваться психические процессы: внимание, память, логическое мышление.

Цели программы:

1. Обучить детей умению получать знания и использовать их в аналогичных ситуациях.
2. Сформировать развитие устойчивого внимания, долговременной и кратковременной памяти и мыслительной деятельности.
3. Воспитать положительное отношение к получению знаний.

Задачи:

1. Формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов.
2. Обогащение представлений об окружающем мире, словарного запаса и развитие связной речи.
3. Развитие умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.
4. Формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций.
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук, подготовка к обучению грамоте.
6. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребенка.
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Развитие образовательных областей: художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной, социально – педагогической.
9. Обогащение познавательного опыта детей на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.
10. Развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, речи.
11. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что ее основу составляет индивидуальный подход к решению проблем коррекционного образования. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. В работе над развитием мыслительной деятельности дети всегда должны стремиться к логическому изложению материалу, применять уже имеющиеся навыки и знания. Прохождение каждой новой лексической теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Методический прием «возвращение к пройденному придает объемность «линейному» последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести ребенка 3-7 лет к освоению программы «Обучение с увлечением», предлагается метод практического экспериментирования. Ребенок выполняет задания практическим путем, при необходимости повторяя выполнение несколько раз. Программа

предусматривает развитие и воспитание детей через игру, движение, индивидуальную деятельность, что способствует овладению различными способами управления собственным поведением и развитию личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 7 лет. Дети данного возраста, имеющих ЗПР способны на низком уровне выполнять данные задания. Только в процессе проведения работы уровень выполнения может изменяться от среднего до хорошего уровня. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутрисубъективные различия.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий: индивидуальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как самостоятельную деятельность детей.

Режим занятий: Занятия по развитию познавательной деятельности проводятся индивидуально 2 раза в неделю в присутствии родителей. Продолжительность занятия 30 минут. Занятие включает в себя игры и упражнения на развитие психических процессов - внимания, памяти, логического мышления; проведение релаксационных упражнений; подготовки к обучению грамоте. Программа индивидуального обучения строилась на основе программ для детей с ОВЗ и отражала основные этапы коррекционно-развивающего обучения отдельно взятого ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать: лексические темы, счет прямой и обратный, геометрические фигуры, основные и оттеночные цвета, обобщающие понятия, временные представления.

Воспитанник будет уметь: классифицировать предметы и понятия, составлять рассказы разного вида, выделять лишний предмет, выполнять сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи.

Способы проверки результатов освоения программы: проведение итогового занятия в присутствии родителей; представление родителям необходимых рекомендаций по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей и образовательной работы, подбор материалов «Игротеки».

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Цвет предмета. Парные картинки. Счет	2		2
2	Форма предмета. Сравнение предметов	2		2
3	Нелепицы. Подбор предметов	2		2
3.1	Сравнение. Нелепицы. Пары предметов	2		2

4	Рассказ по серии сюжетных картинок	2		2
4.1	Серия сюжетных картинок	2		2
4.2	Составление рассказа по картине.	2		2
5	Классификация			
5.1	Овощи. Фрукты.	2	1	1
5.2	Животные (домашние). Детеныши. Жилище	2	1	1
5.3	Продукты.	2		2
5.4	Лесные животные. Д/и «Кто в домике живет?».	2	1	1
5.5	Домашние и лесные животные	2		2
5.6	Одежда.	2	1	1
5.7	Одежда. Обувь. Нелепицы Головные уборы	3	1	2
5.8	Транспорт	2	1	1
5.9	Птицы	2	1	1
5.10	Семья	2		2
5.11	Насекомые. Птицы	2		2
5.12	Птицы домашние и дикие: зимующие и перелетные	2		2
6	Аналогии.	2		2
7	Предмет и его части. Глагольный словарь	2		2
8	Ориентировка в пространстве			
8.1	Лево – право. Верх -низ	2		2
8.2	Пространственная ориентировка	2		2
8.3	Построим дом	2		2
9	Зимние забавы. Зима и ее особенности	2		2
10	Временные представления	2		2
10.1	Временные представления. Сутки. Времена года.	2		2
11	Предлоги	2		2
12	Обобщение предметов «Четвертый лишний»	2		2
13	Диагностическое занятие	2		2
	Итого	61	7	54

Содержание курса

Тема 1: Цвет предмета. Парные картинки. Счет.

Содержание материала: Соотносить цвет с предметом, называть цвет предмета; подбор картинок по признакам; называние прямого счета.

Методическое обеспечение: Набор игр по цвету. Д/и «Называем и считаем»

Тема 2: Форма предмета. Сравнение предметов.

Содержание материала: Развивать целенаправленность действий; сравнивать предметы между собой; Определение формы предметов.

Методическое обеспечение: Д/и «Сравнение предметов» (разные варианты), Д/и «Форма и цвет».

Тема 3: Нелепицы. Подбор предметов.

Содержание материала: Развивать умение правильно определять несоответствие предмета; находить предметы по инструкции; определять местоположение предмета

Методическое обеспечение: Д/и «Определи нелепость», «Подбери предметы».

Тема 3.1: Сравнение. Нелепицы. Пары предметов.

Содержание материала: Закреплять знания по изученным темам; развивать психические процессы.

Методическое обеспечение: Предметные картинки по теме набор Забрамной С.Д. «Сравни предметы» «Измененные сюжеты», «Нелепицы»

Тема 4: Рассказ по серии сюжетных картинок.

Содержание материала: Развивать внимание, связную речь, пространственную ориентировку, составлять рассказ.

Методическое обеспечение: Серия сюжетных картинок по теме «Снеговик», «Украшаем елку»

Тема 4.1: Серия сюжетных картинок.

Содержание материала: Развивать последовательность разложения картинок по сюжету; составление последовательного рассказа.

Методическое обеспечение: Серия сюжетных картинок по теме «Идем в школу», «Построим дом».

Тема 4.2: Составление рассказа по картине.

Содержание материала: Составить рассказ с использованием фланелеграфа.

Методическое обеспечение: набор предметных картинок по теме «Осень» «Зима и дети» «Весна в лесу»

Тема 5: Классификация.

Тема 5.1: Овощи. Фрукты.

Содержание материала: Обогащать словарный запас, обобщать предметы одной группы.

Методическое обеспечение: Д/и «Найди одинаковые предметы». Серия предметов по теме, набор овощей и фруктов из Пластмассы.

Тема 5.2: Животные (домашние). Детеныши. Жилище.

Содержание материала: Обогащать словарь и обобщить предметы; выделение лишнего, подбор предметов по назначению.

Методическое обеспечение: Игрушки животных, набор картинок «Кто где живет?»

Тема 5.3: Продукты.

Содержание материала: Развивать внимание, мелкую моторику, обогащать словарь, память.

Методическое обеспечение: Картинки по теме, сюжетная картинка «Обед»

Тема 5.4: Лесные животные.

Содержание материала: Развивать речь, обогащать словарь, сравнивать предметы, соотносить предметы друг с другом

Методическое обеспечение: Картинки по теме, Д/и «Кто в домике живет?».

Тема 5.5: Домашние и лесные животные.

Содержание материала: Развивать конструктивную деятельность, обогащать словарь, закрепить цвет.

Методическое обеспечение: Картинки по теме, хрестоматия сюжетных картинок

Тема 5.6: Одежда.

Содержание материала: Развивать долговременную память, внимание, выделение лишнего, классификация.

Методическое обеспечение: Картинки по теме, набор кукольной одежды

Тема 5.7: Одежда. Обувь. Нелепицы Головные уборы.

Содержание материала: Обогащать словарь, классифицировать предметы, развивать память.

Методическое обеспечение: набор одежды, обуви, головных уборов на картинках. Игра «Одень куклу»

Тема 5.8: Транспорт.

Содержание материала: Развивать общую моторику, обогатить словарь, выполнять словесную инструкцию

Методическое обеспечение: Транспорт и картины разделения на виды

Тема 5.9: Птицы.

Содержание материала: Классифицировать предметы по группам, выделять лишний предмет.

Методическое обеспечение: Комплект Предметных и сюжетных картинок

Тема 5.10: Семья.

Содержание материала: Закрепить знания о посуде, мебели, одежде, обуви; членах семьи.

Методическое обеспечение: Сюжетная картинка по теме. Предметные картинки

Тема 5.11: Насекомые. Птицы.

Содержание материала: Закрепить знание предметов по теме, умение обобщать, счет, развивать логическое мышление.

Методическое обеспечение: Сюжетная картина по теме, предметные картинки

Тема 5.12: Птицы домашние и дикие: зимующие и перелетные.

Содержание материала: Обогащать словарь, развивать память, умение делать умозаключения; классификация, обобщение.

Методическое обеспечение: Комплект Предметных и сюжетных картинок

Тема 6: Аналогии.

Содержание материала: Выполнять упражнения по подражанию, развивать внимание, умение различать правую - левую стороны, обогащать словарь.

Методическое обеспечение: Картинки по теме, д/и «Собери картинку». Набор игр пальчиковой гимнастики, Аналогии

Тема 7: Предмет и его части. Глагольный словарь.

Содержание материала: Соединять части предмета в целое, развивать логическое мышление, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания, обогатить словарь глаголами, развивать речь.

Методическое обеспечение: Картинки по теме, Д/и «Что лишнее?»

Тема 8: Ориентировка в пространстве.

Содержание материала: Развивать ориентацию в пространстве.

Методическое обеспечение: Листы бумаги. Предметные картинки в количестве 9

Тема 8.1: Лево – право. Верх – низ.

Содержание материала: Закрепить название детенышей животных, развивать память и внимание, ориентировку в пространстве.

Методическое обеспечение: Сюжетная картина по теме, предметные картинки

Тема 8.2: Пространственная ориентировка.

Содержание материала: Соотносить предметы по форме, развивать ориентацию в пространстве (верх – низ; право-лево, уголок правый нижний и т.д.

Методическое обеспечение: Листы бумаги. Предметные картинки в количестве 9

Тема 8.3: Построим дом.

Содержание материала: Развивать память, логическое мышление, развивать умение располагать предметы по порядку.

Методическое обеспечение: Предметные картинки. Д/и «Парные картинки»

Тема 9: Зимние забавы. Зима и ее особенности.

Содержание материала: Обогащать словарь, развивать временную ориентировку; явления природы, особенности времен года.

Методическое обеспечение: Сюжетная картина. Забрамная «Картина времен года» разные варианты

Тема 10: Временные представления.

Содержание материала: Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; определение предлогов.

Методическое обеспечение: Серия сюжетных картинок, набор предметных картинок по теме

Тема 10.1: Временные представления. Сутки. Времена года.

Содержание материала: Закрепить знания временных представлений, ориентировка в пространстве, память, логическое мышление.

Методическое обеспечение: «Назови время года». «Когда это бывает?»

Тема 11: Предлоги.

Содержание материала: Обогащать словарь, развивать память, речь.

Методическое обеспечение: Д/и «Где находится предмет?» «Положи предмет на свое место»

Тема 12: Обобщение предметов «Четвертый лишний».

Содержание материала: Развивать мелкую моторику, обогатить словарь глаголами, соотносить слово с действиями.

Методическое обеспечение: д/и «Определи лишнее», «Соедини в группы»

Тема 13: Диагностическое занятие.

Содержание материала: Выявить знания и умения по изученному материалу; понимание инструкций, развитие психических процессов; узнать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Методическое обеспечение: С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическое обследование детей

№	Тема	Цель	Структурные части	Материал, оборудование	Методическое сопровождение
1	<u>Обследование:</u>	1. выявить психофизические возможности; 2. уточнить наличие согласованности координации движений; 3. выявить словарный запас, связную речь; 4. конструктивная деятельность; 5. выявить умение логически	Организационный момент Беседа Выполнение заданий по протоколу обследования	Набор для проведения обследования	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическое обследование детей»

		МЫСЛИТЬ.			
2 3	Цвет предмета. Парные картинки Счет (2 занятия)	соотносить цвет с предметом, называть цвет предмета; подбор картинок по признакам; называние прямого счета	Организационный момент Беседа Игры на определение цвета Парные картинки. Счет прямой и количественный	Набор игр по цвету Д/и «Называем и считаем»	Павлова «Дидактические игры»
4 5	Форма предмета. Сравнение предметов (2 занятия)	развивать целенаправленность действий; сравнивать предметы между собой; Определение формы предметов.	Организационный момент Беседа Игры на внимание Игры на память	Д/и «Сравнение предметов» (разные варианты), Д/и «Форма и цвет».	Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития»
6 7	Нелепицы. Подбор предметов (2 занятия)	развивать умение правильно определять несоответствие предмета; находить предметы по инструкции; определять местоположение предмета	Организационный момент Беседа Практическое выполнение Подбор предметов Рассмотрение нелепых ситуаций	Д/и «Определи нелепость», «Подбери предметы»	Ткаченко «Логическое мышление»
8 9	Рассказ по серии сюжетных картинок (2 занятия)	развивать внимание, связную речь, пространственную ориентировку составлять р-з	Организационный момент Беседа Составление рассказа Игры на логику	Серия сюжетных картинок по теме	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
10 11	Овощи. Фрукты. Классификация (2 занятия)	снять напряжение, найти одинаковые предметы, различать предметы по размеру. Обобщение, выделение лишнего	Организационный момент Беседа Обобщение. Классификация по цвету, форме, величине, назначению Рассказ по плану	Д/и «Найди одинаковые предметы» Серия предметов по теме	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
12 13	Животные (домашние).	обогащать словарь и обобщить предметы; выделение лишнего,	Организационный момент Беседа	Игрушки животных, набор	Г. Шевченко «Подготовка к

	Детеныши. Жилище (2 занятия)	подбор предметов по назначению	Классификация предметов Рассказывание Определение жилищ	картинок «Кто где живет?»	школе детей с ЗПР»
14 15	Продукты. (2 занятия)	развивать внимание, мелкую моторику, обогащать словарь, память	Организационный момент Беседа Классификация предметов Рассказывание Запоминание, подбор	Картинки по теме, сюжетная картинка «Обед»	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
16 17	Лесные животные. Д/и «Кто в домике живет?». (2 занятия)	развивать речь, обогащать словарь, сравнивать предметы, соотносить предметы друг с другом	Организационный момент Беседа Классификация предметов Рассказывание Панно с картинками «Кто в лесу живет?»	Картинки по теме, Д/и «Кто в домике живет?».	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
18 19	Аналогии. (2 занятия)	выполнять упражнения по подражанию, развивать внимание, умение различать правую - левую стороны, обогащать словарь	Организационный момент Беседа Классификация предметов Игры на развитие логики.	Картинки по теме, д/и «Собери картинку» Набор игр пал-вой гимнастики	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическое обследование детей»
20 21	Домашние и лесные животные (2 занятия)	развивать конструктивную деятельность, обогащать словарь, закрепить цвет	Организационный момент Беседа, части и целое Классификация предметов Рассказывание Обобщающие слова Что лишнее?	Аналогии Картинки по теме, хрестоматия сюжетных картинок	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
22 23	Предмет и его части. Глагольный	соединять части предмета в целое, развивать логическое мышление, развивать умение	Организационный момент Беседа Обогащение словаря.	Картинки по теме, Д/и «Что лишнее?»	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с

	словарь (2 занятия)	ориентироваться на листе бумаги закрепить знания, обогатить словарь глаголами, развивать речь	Задания на логическое мышление	картинки по теме	ЗПР»
24 25	Одежда. (2 занятия)	развивать долговременную память, внимание, выделение лишнего, классификация	Организационный момент Беседа, сравнение Классификация предметов Рассказывание	Картинки по теме, набор кукольной обуви	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
26 27 28	Одежда Обувь. Нелепицы Головные уборы (3 занятия)	обогащать словарь, классифицировать предметы, развивать память	Организационный момент Беседа, запоминание Рассказывание Повторение пройденного	д/и «Ориентировка в пространстве» Обобщения	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
29 30	Транспорт (2 занятия)	развивать общую моторику, обогащать словарь, выполнять словесную инструкцию	Организационный момент Беседа Самостоятельный подбор предметов	Транспорт и картины разделения на виды	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
31 32	Лево – право Верх -низ (2 занятия)	закрепить название детенышей животных, развивать память и внимание.	Организационный момент Беседа Расположение предметов Классификация транспорта Лишнее в подборе предметов Виды транспорта	Сюжетная картина по теме, предметные картинки	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
33 34	Зимние забавы Зима и ее особенности (2 занятия)	обогащать словарь, развивать временную ориентировку; явления природы особенности времен года	Организационный момент Массаж Беседа Классификация предметов Игра «Построим дом»	Сюжетная картина Забрамная «Картина времен года». разные	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

				варианты	
35 36	Временные представления (2 занятия)	развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; определение предлогов	Организационный момент Беседа Сравнение Нелепицы Подбор ситуаций Составление рассказа	Серия сюжетных картинок, набор предметных картинок по теме	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
37 38	Предлоги (2 занятия)	обогащать словарь, развивать память, речь	Организационный момент Беседа Соотнесение предлогов Называние предлогов	д/и «Определи лишнее», «Соедини в группы»	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
39 40	Обобщение предметов «Четвертый лишний» (2 занятия).	развивать мелкую моторику, обогатить словарь глаголами, соотносить слово с действиями.	Организационный момент Беседа Практический показ Подбор предлогов Соотнесение по названию	Набор картинок посуды, одежды, обуви, д/и «Предметный дом»	Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития
41 42	Построим дом (2 занятия)	Развивать память, логическое мышление, развивать умение располагать предметы по порядку.	Организационный момент Беседа, рассматривание Классификация Подбор по группам Рассказывание	Предметные картинки Д/и «Парные картинки»	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
43 44	Серия сюжетных картинок (2 занятия)	Развивать последовательность разложения картинок по сюжету; составление последовательного рассказа	Организационный момент Беседа, рассматривание Расположение картинок Составление рассказа	Серия сюжетных картинок из 4-6 частей	Каше «Развитие связной речи»
45 46	Птицы (2 занятия)	классифицировать предметы по группам, выделять лишний предмет.	Организационный момент Беседа, Расположение картинок Какой	Сюжетная картина по теме, предметные	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с

			картинки не стало? Рассказывание по картине	картинки	ЗПР»
47 48	Семья (2 занятия)	закрепить знания о посуде, одежде, обуви; членов семьи	Организационный момент Беседа Классификация предметов Выделение лишнего Игры на логику	Сюжетная картинка по теме Предметные картинки	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическое обследование детей»
49 50	Насекомые. Птицы (2 занятия)	закрепить знание предметов по теме, умение обобщать, счет, развивать логическое мышление.	Организационный момент Беседа Классификация предметов Выделение лишнего Счет	Сюжетная картина, фланелеграф, предметные картинки на липучках	Павлова «Дидактические игры»
51 52 53	Птицы домашние и дикие: зимующие и перелетные (3 занятия)	обогащать словарь, развивать память, умение делать умозаключения; классификация, обобщение	Организационный момент Бесед Соотнесение предметов Называние и обобщение предметов Классификация Каждому свой дом	Комплект Предметных и сюжетных картинок	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
54 55	Пространственная ориентировка (2 занятия)	соотносить предметы по форме, развивать ориентацию в пространстве (верх – низ; право-лево, уголок правый нижний и т.д.	Организационный момент Беседа, Расположение предметов в пространстве и на листе бумаги Расположи по инструкции Обобщение предметов	Листы бумаги Предметные картинки в количестве 9	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
56 57	Составление рассказа по	составить рассказ с использованием фланелеграфа.	Организационный момент Беседа	Фланелеграф С набором	Г. Шевченко «Подготовка к

	картине. (2 занятия)		Практический показ Расположение предметов по инструкции Соотнесение и название предметов Расположение по памяти	картинок	школе детей с ЗПР»
58 59	Сравнение. Нелепицы. Пары предметов (2 занятия)	Закреплять знания по изученным темам; развивать психические процессы	Организационный момент Беседа, Рассказывание. Установление связей Расположение картинок по инструкции	Предметные картинки по теме набор Забрамной С.Д. «Сравни предметы» «Измененные сюжеты» Нелепицы»	Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
60 61	Временные представления. Сутки. Времена года. (2 занятия)	Закрепить знания временных представлений, ориентировка в пространстве, память, логическое мышление	Организационный момент Сравнительный анализ Соотнесение предметов Парные картинки Подбор пар по инструкции Определение нелепостей Проблемные ситуации	Назови время года» «Когда это бывает?»	Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко «Тетрадь по развитию логического мышления»
62	Итоговое занятие	Выявить знания и умения по изученному материалу; понимание инструкций, развитие психических	Игры на развитие времени и его особенностей Последовательность Работа по инструкции	Набор для обследования	С.Д. Забрамная «Психолого-педагогическое обследование

		процессов; узнать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов			детей»
--	--	--	--	--	--------

Содержание изучаемого курса
Сентябрь

Неделя	№ занятия	Тема, структура, приемы	Количество часов
1 неделя	1 2	Обследование Организационный момент Беседа Выполнение заданий по протоколу обследования Беседа, практический показ, самостоятельное выполнение	2
2 неделя	3 4	Цвет предмета. Парные картинки Организационный момент Беседа Игры на определение цвета Парные картинки. Счет прямой и количественный Беседа, рассматривание, самостоятельное выполнение	2
3 неделя	5 6	Форма предметов. Сравнение предметов Организационный момент Беседа Игры на внимание Игры на память Беседа, рассматривание, самостоятельное выполнение	2
4 неделя	7 8	Нелепицы. Подбор предметов. Организационный момент Беседа Практическое выполнение Подбор предметов Рассмотрение нелепых ситуаций Беседа, рассматривание, совместная деятельность, анализ	2

Октябрь			
1 неделя	9 10	Рассказ по серии сюжетных картинок Организационный момент Беседа Составление рассказа Игры на логику Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
2 неделя	11 12	Овощи. Фрукты. Классификация. Организационный момент Беседа Обобщение. Классификация по цвету, форме, величине, назначению Рассказ по плану Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
3 неделя	13 14	Животные (домашние). Детеныши. Классификация. Организационный момент Беседа Классификация предметов Рассказывание Определение жилищ Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
4 неделя	15 16	Продукты Организационный момент Беседа Классификация предметов Рассказывание	2

		Запоминание, подбор Беседа, рассматривание, совместная деятельность, моделирование	
Ноябрь			
1 неделя	17 18	Лесные животные Организационный момент Беседа Классификация предметов Рассказывание Панно с картинками «Кто в лесу живет?» Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
2 неделя	19 20	Аналогии Организационный момент Беседа Классификация предметов Игры на развитие логики. Беседа, рассматривание, совместная деятельность, анализ	2
3 неделя	21 22	Лесные животные Организационный момент Беседа, части и целое Классификация предметов Рассказывание Обобщающие слова Что лишнее? Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, моделирование	2
4 неделя	23 24	Предмет и его части. Глагольный словарь Организационный момент	2

		Беседа Обогащение словаря. Задания на логическое мышление Беседа, рассматривание, совместная деятельность, называние, анализ	
Декабрь			
1 неделя	25 26	Одежда Организационный момент Беседа, сравнение Классификация предметов Рассказывание Беседа, рассматривание, совместная деятельность, самостоятельное выполнение	2
2 неделя	27 28 29	Обувь. Головные уборы. Нелепицы Организационный момент Беседа, запоминание Рассказывание Повторение пройденного Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, сравнительный анализ	3
3 неделя	30 31	Транспорт Организационный момент Беседа Самостоятельное подбор предметов Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, моделирование	2
4 неделя	32	Лево-право. Верх-низ Организационный момент	1

		Беседа Расположение предметов Классификация транспорта Лишнее в подборе предметов Виды транспорта Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	
Февраль			
1 неделя	33 34	Зимние забавы. Зима и ее особенности Организационный момент Массаж Беседа Классификация предметов Игра «Построим дом» Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
2 неделя	35 36	Временные представления Организационный момент Беседа Сравнение Нелепицы Подбор ситуаций Составление рассказа Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, моделирование	2
3 неделя	37 38	Предлоги Организационный момент Беседа Соотнесение предлогов Называние предлогов	2

		Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, анализ	
4 неделя	39 40	Обобщение предметов. Лишнее Организационный момент Беседа Практический показ Подбор предлогов Соотнесение по названию Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
Март			
1 неделя	41 42	Построим дом Организационный момент Беседа, рассматривание Классификация Подбор по группам Рассказывание Беседа, рассматривание, совместная деятельность, анализ	2
2 неделя	43 44	Серия сюжетных картинок Организационный момент Беседа, рассматривание Расположение картинок Составление рассказа Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
3 неделя	45 46	Птицы Организационный момент Беседа, Расположение картинок Какой картинки не стало?	2

		Рассказывание по картине Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	
4 неделя	47 48	Семья Организационный момент Беседа Классификация предметов Выделение лишнего Игры на логику Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, анализ	2
Апрель			
1 неделя	49 50	Насекомые. Птицы домашние Организационный момент Беседа Классификация предметов Выделение лишнего Счет Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
2 неделя	51 52	Птицы дикие: зимующие и перелетные Организационный момент Бесед Соотнесение предметов Называние и обобщение предметов Классификация Каждому свой дом Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, анализ	2

3 неделя	53 54	Пространственная ориентировка Организационный момент Беседа, Расположение предметов в пространстве и на листе бумаги Расположи по инструкции Обобщение предметов Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
4 неделя	55 56	Составление рассказа по картине Организационный момент Беседа Практический показ Расположение предметов по инструкции Соотнесение и называние предметов Расположение по памяти Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
Май			
1 неделя	57 58	Сравнение. Организационный момент Беседа, Рассказывание. Установление связей Расположение картинок по инструкции Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание, анализ	2
2 неделя	59 60	Временные представления Организационный момент Сравнительный анализ	2

		Соотнесение предметов Парные картинки Подбор пар по инструкции Определение нелепостей Проблемные ситуации Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	
3 неделя	61 62	Сутки, Неделя. Логика Игры на развитие времени и его особенностей Последовательность Работа по инструкции Беседа, рассматривание, совместная деятельность, рассказывание	2
4 неделя	63 64	Итоговое занятие Организационный момент Беседа Выполнение заданий по протоколу обследования Беседа, рассматривание, самостоятельное выполнение	2

Информационное обеспечение программы

Литература

1. *Баряева Л., Гаврилушкина О.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. *Маркова Л.С.* Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Практическое пособие.
3. *Стребелева Е.А.* Формирование мышления детей с задержкой психического развития.
4. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. 2003.
5. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Игры и упражнения (дидактические) в обучении умственно отсталых дошкольников. 1993

Приложение

Презентация рабочей дополнительной образовательной программы «ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» для детей 3-7 лет.

Программа разработана с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования, современных требований к образовательным стандартам и с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось количество детей дошкольного возраста имеющих задержанное развитие мыслительной деятельности, устойчивости внимания, логического мышления. В настоящее время с учетом ФГОС педагогическая программа нацелена на создание условий для всестороннего развития ребенка, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, которые не могут быть реализованы без тесного взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями.

Педагогическая целесообразность программы объясняется психофизическими возможностями ребенка, с учетом которых подобраны задания и которые помогут детям обогатить свои знания, развить умения и навыки. У детей сможет обогатиться словарный запас, систематизируются знания, смогут развиваться психические процессы: внимание, память, логическое мышление.

Цели программы:

1. Обучить детей умению получать знания и использовать их в аналогичных ситуациях.
2. Сформировать развитие устойчивого внимания, долговременной и кратковременной памяти и мыслительной деятельности.
3. Воспитать положительное отношение к получению знаний.

Задачи:

1. Формирование эталонных представлений о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов.
2. Обогащение представлений об окружающем мире, словарного запаса и развитие связной речи.
3. Развитие умения анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

4. Формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций.
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук, подготовка к обучению грамоте.
6. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребенка.
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Развитие образовательных областей: художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной, социально – педагогической.
9. Обогащение познавательного опыта детей на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений.
10. Развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, речи.
11. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими и стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что ее основу составляет индивидуальный подход к решению проблем коррекционного образования. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. В работе над развитием мыслительной деятельности дети всегда должны стремиться к логическому изложению материалу, применять уже имеющиеся навыки и знания. Прохождение каждой новой лексической теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Методический прием «возвращение к пройденному придает объемность «линейному» последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести ребенка 5-7 лет к освоению программы «Обучение с увлечением», предлагается метод практического экспериментирования. Ребенок выполняет задания практическим путем, при необходимости повторяя выполнение несколько раз. Программа предусматривает развитие и воспитание детей через игру, движение, индивидуальную деятельность, что способствует овладению различными способами управления собственным поведением и развитию личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет. Дети данного возраста, имеющих ЗПР способны на низком уровне выполнять данные задания. Только в процессе проведения работы уровень выполнения может изменяться от среднего до хорошего уровня.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий: индивидуальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как самостоятельную деятельность детей.

Режим занятий: Занятия по развитию познавательной деятельности проводятся индивидуально 2 раза в неделю в присутствии родителей. Продолжительность занятия 30 минут. Занятие включает в себя игры и упражнения на развитие психических процессов - внимания, памяти, логического мышления; проведение релаксационных упражнений; подготовки к обучению грамоте. Программа индивидуального обучения строилась на основе программ для детей с ОВЗ и отражала основные этапы коррекционно-развивающего обучения отдельно взятого ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать: лексические темы, счет прямой и обратный, геометрические фигуры, основные и оттеночные цвета, обобщающие понятия, временные представления.

Воспитанник будет уметь: классифицировать предметы и понятия, составлять рассказы разного вида, выделять лишний предмет, выполнять сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи.

Способы проверки результатов освоения программы: проведение итогового занятия в присутствии родителей; представление родителям необходимых рекомендаций по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей и образовательной работы, подбор материалов «Игротеки».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы,

Содержательный раздел представляет учебно-тематический план, содержание курса с методическим обеспечением, содержание изучаемого курса

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, план-карту занятий.